



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: روش ها و فنون آموزش در جامعه یا سیستم بهداشتی

کد درس: 04

تعداد و نوع واحد: 1/5

پیشنیاز: -

رشته تحصیلی: مشاوره مامایی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد

مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت

محل برگزاری: اتاق کنفرانس گروه مامایی

نام مدرس: دکتر لیلا جهانگیری

هدف کلی درس:

اهداف جزئی و رفتاری:

بوجه بندی سوالات	نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
-	-	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	90 دقیقه	پروژکتور اسلاید	استاد محور (سخنرانی) دانشجوی محور (پرسش و پاسخ)	شناختی	اهداف آموزش در سیستم های بهداشتی و جامعه را توضیح دهد.	اهداف و سطوح آموزش در سیستم بهداشتی و جامعه	1
1/5 نمره	1 سوال	شرکت فعال در پرسش و پاسخ انجام تکالیف محوله	90 دقیقه	پروژکتور اسلاید	استاد محور (سخنرانی) دانشجوی محور (پرسش و پاسخ)	شناختی	-اصول آموزش را بداند. -انواع آموزش را بداند. -با مشکلات آموزشی در سیستم های بهداشتی آشنا شود. -اصول آموزش در سیستم های بهداشتی را توضیح دهد.	اصول و انواع آموزش در سیستم های بهداشتی	2

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
6	(عوامل کلان اجتماعی)	اجزا الگوی الگوی پرسید پرسید را تعیین کند .								
7	الگوی پرسید و پرسید	مراحل برنامه ریزی را در الگوی پرسید پرسید مشخص کند.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سؤال	1/5 نمره
7	(عوامل کلان اجتماعی)	برنامه ریزی آموزشی را با استفاده از الگوی پرسید پرسید برای یک معضل سلامت عمومی در جامعه توضیح دهد .								
8	الگوی پرسید و پرسید	کاربرد الگوی پرسید را در پیشگیری از بیماریها توضیح دهد .	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	2 سؤال	2 نمره
9	فرایند ارزشیابی با استفاده از الگوی پرسید و پرسید (عوامل کلان اجتماعی)	فرایند ارزشیابی با استفاده از الگوی پرسید را توضیح دهد.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سؤال	1 نمره
9	فرایند ارزشیابی با استفاده از الگوی پرسید و پرسید	انواع ارزشیابی را در برنامه های آموزشی توضیح دهد.								
10	(عوامل کلان اجتماعی)	کاربرد انواع ارزشیابی را در برنامه های آموزشی مختلف تعیین کند.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سؤال	1 نمره

تعداد جلسات: 10

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ - انجام تکالیف محوله

منابع: کتاب تئوریهای تغییر رفتار و آموزش سلامت